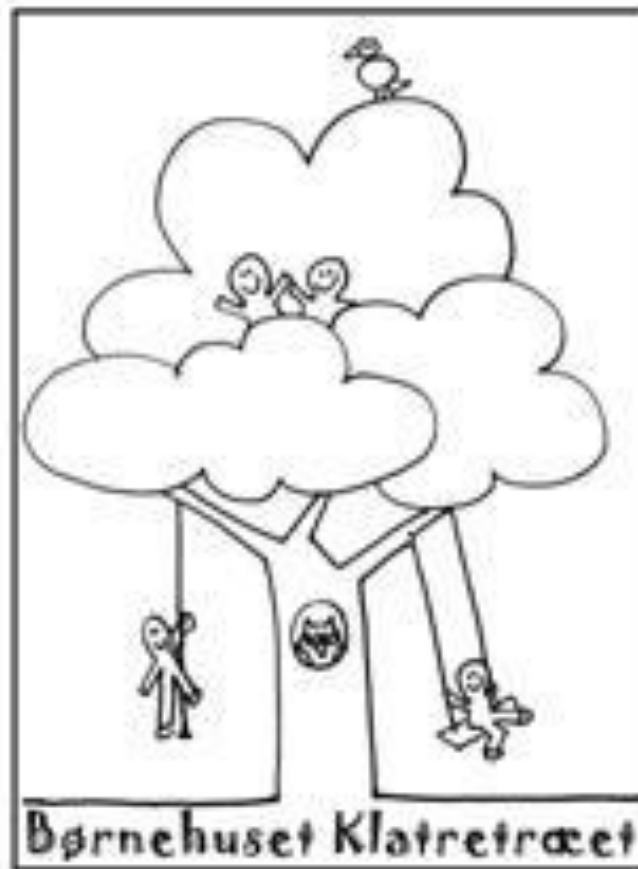


Pædagogisk læreplan for Klatretræet på Vesterbro 2024-04



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Klatretræet er en integreret daginstitution med børn i alderen fra 0 til 6 år. Vi bor på Estlandsgade med udsigt over den nyrenoverede Litauens Plads. Vi er fordelt på 5 etager i store og lyse lokaler.

I stuen har vi køkkenet der med flid og en økologiprocent over de 90 tryller dejlig og varieret mad frem til børnene fra morgen til eftermiddag. På første sal har vi to vuggestuegrupper. På anden sal har vi ligeledes to vuggestuegrupper.

På tredje sal har vi to børnehavegrupper, der sammen med børnehavegruppen på fjerde sal laver en del tværgående projekter ved siden af de stueorienterede aktiviteter. På første, anden og tredje sal har vi også nogle fine alrum, der giver øget mulighed for at dele børnene i mindre grupper og derved skabe bedre rammer for de pædagogiske projekter. Alrummene bruges for eksempel til pædagogisk idræt, krea-værksted, stillerum, til sprogaktiviteter, den frie leg og så videre. På fjerde sal har vi ud over en børnehavegruppe også kontoret, et pædagogisk værksted og et storbørnsrum, hvor børnehavens ældste børn mødes 1-2 gange om ugen og arbejder målrettet mod skiftet til fritidsordning og skole. På fjerde sal har vi desuden også et lækkert rum med mulighed for rytmik, dans, vilde lege, og så videre. Bevægelsesrummet benyttes både af mindre grupper fra en stue, hele stuer og aktiviteter på tværs af stuer.

Institutionen har en dejlig legeplads 50 meter ned ad gaden, i Dannebrogsgade. På legepladsen er der nogle alsidige legeredskaber, cykler, en stor jordhøj, en boldbane og så videre. Vi har også en bålplads til når der skal bages madbrød eller blot beundre flammernes dans.

Når der skal ske noget andet, så snupper vi de ergonomiske klapvogne eller vores el-ladcykler og kører på opdagelse. Medmindre vi bare snører skoene og går en tur, for eksempel til en af de mange spændende lokale legepladser, biblioteket med videre eller tager bus og tog til for eksempel Dyrehaven.

Der er 12 børn i vuggestuegrupperne og 21 børn i børnehaven. På alle stuer er der en pædagogmedhjælper eller pædagogisk assistent samt to pædagoger. De 4 etager deler desuden 3 "flyvere". I køkkenet har vi to køkkenassistenter. Vi har desuden ofte et par virksomhedspraktikanter, flere lønnede og ulønnede pædagogstuderende samt PAU-elever.

Forældresamarbejdet – forældrepartnerskabet - er af stor vigtighed for os. Både i forhold det enkelte barns udvikling og trivsel, men også i forhold til "de store linjer" i Klatretræet. Vi værdsætter derfor den nære dialog med forældrene på stuerne med en gensidig dialog om barnet og dialogen på forældrerådsmøderne, hvor de større linjer diskuteres.

Husets ledelse består af en pædagogisk leder. Vi organiserer vores arbejde via flere forskellige udvalg og mødefora. Diverse ansvarsområder er desuden uddelegeret til flere medarbejdere.

Klatretræet er en af seks institutioner i klynge VVK D. Vi har en fælles overordnet klyngeleder.

Dette dokument – vores "lokale læreplan" – evalueres løbende. Du vil derfor kunne se lidt forskel i layout med videre gennem dokumentet. Bagerst i dokumentet vil du desuden kunne finde vores illustrationer i fuld størrelse.

God læselyst 😊

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.



- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv

Alle børn er unikke individer men også en vigtig del af fællesskabet. Vi er opmærksomme på hver enkelt barns fulde historie og på baggrund af denne, skaber vi passende rammer og aktiviteter.

Vi lytter til forældrenes fortællinger om deres børn, vi iagttager børnene i praksis, vi samtaler med børnene i det omfang de mestrer det. Og ud fra disse parametre skaber vi de rammer, vi vurderer som optimale for det enkelte barn og for gruppen. Det kan for eksempel være gruppesammensætninger på stuen, gruppens størrelsen, valg af aktiviteter og vores støtte til børnene i den frie leg.

Dette illustreres nedenfor i nogle praksisfortællinger.

Praksisfortælling fra en samling i vuggestuen:

En gruppe børn sidder rundt om bordet. Sangkufferten bliver sat foran det første barn, mens de andre børn spændt venter på deres tur. Barnet vælger en genstand fra kassen og placerer den på låget. Der er tid til at kigge godt på tingene før barnet vælger. Derefter synger vi i fællesskab. Så snakker vi om hvem der skal vælge en næste sang og kufferten rykker videre. Legen foregår på samme måde hver gang og de større børn bliver opfordret til at tilbyde hjælp til de børn der er mindre rutinerede eller har svært ved at vælge en sang.

Praksisfortællinger fra hverdagsaktiviteter i børnehaven:

Klokken 9:30 holdes der morgensamling i børnehaven. Vi sidder i en rundkreds og siger godmorgen til hinanden vha. en bold der 'roterer' i rundkredsen. Et barn opfordres til at rejse sig og tælle børnene i rundkredsen, samt fortælle hvem af børnene der evt. mangler i dag. Nogle gange med hjælp fra en voksens side.

Ved frokost kl. 11 sidder børnene ved tre borde i børnehaven.

En voksen, fra hvert bord, beder et barn om at tælle antallet ved bordet, og efterfølgende hente glas, tallerkner og bestik fra madvognen og dække bord. Vi taler om dagens udvalg af mad, mens børnene efter tur anretter deres mad på tallerkenen og hælder mælk eller vand i glasset. Eventuelt med hjælp fra en kammerat eller voksen ved bordet. Når alle er klar til at spise ved bordet, siger dagens borddækker 'VÆRSKO'.

Leg, læring og børnefællesskaber

”Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling” står der i beskrivelsen af elementet Leg.

Denne beskrivelse er meget central for vores anskuelse i Klatretræet. Men den alene gør ikke børns udvikling. Der er også de vokseninitierede aktiviteter og fællesskabets styrke.

I de fysiske rammer er der indtænkt legezoner, der giver børnene mulighed for forskelligartede lege. Fx stille kreative lege men også de større fysiske lege. De små børns parallellege, de større børns rollelege og endeligt de avancerede regellege. Vi har indrettet vores legeplads til at rumme alle de motoriske bevægelser. Og arbejder frem i mod en øget mulighed for at kunne arbejde med alle de øvrige temaer så som natur (jord og krible/krable, æbletræer, jordbærbed, krydderurter, grøntsager, ukrudt og blomster, bål, ...), ”læsehjørne”, rollelege (butik, biler, dyr, sandkager, ...), konstruktion (byggebrædder, lego, ...). Vi benytter desuden også de mange forskellige muligheder i lokalområdet.

Vi har valgt forskelligt legetøj der appellerer til børnenes kreativitet og fantasi. Det kan for eksempel være bolde, motorikredskaber, klodser i mange afskygninger, bøger, sakse, papir og tudser, magneter, iPads, figurer, perler, puslespil, etc. Meget legetøj kan børnene selv lege med, men vi har også avanceret legetøj der kræver voksenstøtte. Det kan for eksempel være spillet Vildkatten.

De voksne lytter aktivt til børnene og anerkender børnenes leg og deres intentioner. De voksne møder børnene i dialog og respekt. Med fokus på børnefællesskabet kan børnene sidde sammen omkring et bord med hver sin aktivitet. Den voksne er via dialog med til at skabe fællesskabet omkring bordet.

Vi understøtter børnenes lege i øjenhøjde. Det kan for eksempel være nede på gulvet blandt klodser og tog eller på legepladsens boldbane. Med små vink kan de voksne inspirere og styre børnenes leg i en konstruktiv retning.

Via observationer, TOPI, sprogvurderinger med videre kender vi vores børnegrupper. Nogle gange giver vi børnene mulighed for at lege sammen alle sammen, men meget af tiden har vi ud fra børnenes nærmeste udviklingszoner og relationer opdelt børnene i passende lege- og aktivitetsgrupper.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Rutiner:

I Klatretræet bliver rutiner set som et særdeles brugbart rum for udvikling af mange forskellige kompetencer. Det er færdigheder som at tage tøj af og på, vaske hænder, sortere legetøj ved oprydning, vente på tur, hjælpe andre, spørge om og modtage hjælp. Gentagelserne giver børnene mulighed for at øve sig og personalet prioriterer at sætte nok tid af til det. Børnene kan både lære af personalet og de børn der kan lidt mere end dem selv.

Værd at nævne er også de pædagogiske måltider som fylder en stor del af dagen. Her arbejder vi for eksempel med turtagning, sanser, natur, selvhjulpenhed, sprog og dannelse.

Vokseninitierede aktiviteter:

Derudover byder hverdagen også på planlagte voksenstyrede aktiviteter. Disse aktiviteter, blandt andet ture, samling, kreative aktiviteter og sanglege, tilrettelægges med fokus på behovet i den aktuelle børnegruppe. Udover gruppens aktuelle behov er læreplanstemaerne også retningsgivende for hvilke konkrete aktiviteter børnene bliver tilbudt. Voksenstyrede aktiviteter kan foregå med hele børnegruppen, i en mindre gruppe fra én stue eller på tværs af grupperne.

Børnenes egne spontant opståede interesser kan også gribes af de voksne og danne grundlag for fælles udforskning af et fænomen. Herved oplever børnene at deres holdninger og interesser har værdi for fællesskabet.

Leg:

Et andet vigtigt aspekt i det pædagogiske læringsmiljø er børnenes leg. I hverdagen er der tid til at børnene leger selvstændigt og med hinanden. I disse lege har børnene mulighed for at bearbejde indtryk, øve sig på at løse konflikter, få venner og bruge deres kreativitet. Børnene støttes i selv at finde på eller deltage i andre børns lege hvis de har behov for det.

Fysisk indretning:

Stuernes indretning er en væsentlig faktor i læringsmiljøet. Her skabes der 'rum i rummet' og legestationer. Dette indbyder til forskelligartet leg, hvor finmotorik og grovmotorik kommer til udtryk. Eks. stillesiddende aktiviteter med rum til fordybelse og skærpelse af børnenes koncentrationsevne. Men også de fysisk prægede lege, hvor tempoet er højt. Det kræver fleksibilitet i hverdagens omgivelser, hvor legestationerne og rummet er i forandring. Eks. ved brug af alrummet, som i en periode kan være dukkekrog og køkken for en gruppe af børn. Mens det i en anden periode kan være bygge/konstruktionsrum for en specifik gruppe børn. Vi støtter op om at legekasserne er ryddet op og tudserne virker. Og at der er relevant materiale tilgængeligt i børnehøjde. Andet materiale kan børnene bede om. Materialerne roterer løbende så der skabes nye muligheder for leg.

Dette med børnenes nærmeste udviklingszone for øje.

Organisering af personaleressourcer:

Personalet sørger for at fordele sig så alle børn kan få støtte til at deltage i dagens aktiviteter. Det gælder både i forhold til de planlagte aktiviteter i mindre eller større grupper og i forhold til de friere læringsrum med børneinitierede lege. Også i forhold til praktiske opgaver og mødeaktivitet findes der aftaler, der sikrer at flest mulige personaleressourcer er hos børnene også i ydertimerne for at sikre kvaliteten af læringsmiljøet fra 6.45 til 17.00. I takt med implementeringen af minimumsnormeringerne vil vi ansætte personale så alle etager har en ekstra voksen om eftermiddagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre om børns læring.

I Klatretræet sørger vi for en god start på samarbejdet ved barnets indkøring i institutionen, ved at barn og forældre får en kontaktvoksen der har tid, er nærværende og nysgerrig. Personalet spørger til hvad barnet godt kan lide at lege med derhjemme, så vi evt. kan lege samme leg med barnet i institutionen. Ligeledes kan vi foreslå at forældrene leger barnets yndlingsleg i institutionen derhjemme. Personalet er i indkøringsperioden særligt opmærksomme på at få en lille snak med forældrene ved aflevering og afhentning.

Personalet lægger vægt på at få sagt pænt goddag og farvel til børn og forældre. Både for at øve sociale omgangsformer, men også for at alle forældre kan vide sig sikre på at vi ser og tager os godt af deres børn.

Vi lægger billeder og dagbogsopslag op i AULA både til det enkelte barns forældre og til den samlede forældregruppe for at vise forældrene bidder af hverdagen i Klatretræet og dermed understøtte sammenhængen mellem hjem og daginstitution.

Vi har en forventning om at alle forældre orienterer sig i AULA. Her findes ugeplaner for stuenes arbejde, billeder fra hverdagen og vi laver nyhedsbreve. Her findes også institutionens årshjul hvor det er muligt at danne sig et overblik over årets gang i huset. Ligeledes har vi en forventning om at forældrene overholder de mødetider der bliver meldt ud så børnene bliver forstyrret mindst muligt.

Stuens personale indkalder til forældresamtale med forældrene når det er relevant. Den pædagogiske leder kan evt. deltage for at støtte op, ligesom Ressourceteamet kan inddrages hvis der er brug for fagligt input. Forældre har også altid mulighed for at bede om en samtale. Vi opfordrer forældrene til at fortælle om stort og småt på hjemmefronten der kan have betydning for barnets trivsel for at kunne tilrettelægge det pædagogiske arbejde bedst muligt.

Vi drøfter barnets trivsel og udvikling med forældre. Sammen med forældre ser vi på om der er områder vi særligt skal støtte op om og hvordan vi kan gøre det. Sommetider har forældrene gode ideer til hvad vi kan gøre, sommetider har vi gode ideer til hvad forældrene kan gøre. Fælles er at vi alle vil barnets bedste.

To gange om året indkalder vi til forældremøde for alle forældre. Her holdes stuemøder, oplæg af eksterne aktører, årsberetning fra den pædagogiske leder og forældrerådet.

Forældrerådet arrangerer julefest og sommerfest for hele institutionen hvor forældrene har mulighed for at møde hinanden, personalet og deres børns kammerater i uformelle rammer.

Børnehaverne arrangerer en årlig legedag hvor forældrene forventes at lege med.

Børn i udsatte positioner



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner.

I Klatretræet arbejder vi for inkluderende fællesskaber, f.eks. sørger vi for pædagogiske bagdøre. Ved voksenstyrede aktiviteter såsom rytmik, bevægelseslege og rolle/regellege har nogle børn her brug for at se tingene an, uden at deltage aktivt. Vi giver dermed plads til, at de enkelte børn deltager på deres egne præmisser. Når vi taler med forældrene, til et af de børn der observerer uden at deltage, viser det sig ofte, at de synger fagte-sangene og afprøver bevægelseslegene i hjemmet, hvor de er i helt trygge rammer og omgivelser.

Vi støtter og guider det enkelte barn, til at forstå rammerne og reglerne for deltagelse i de forskellige fællesskaber og aktiviteter, der foregår i Klatretræet. I vuggestuen bruger vi meget tid på, at de kan sige ”hej” til hinanden, i stedet for at skubbe eller kramme hårdt. De voksne hjælper også med at finde det samme legetøj som kammeraterne har, så de kan deltage i de parallellege, der leges. Børnehaven anvender tydelig dialog og kropssprog, i samspillet med det pågældende barn, for her at tydeliggøre hvad der skal ske i den givende situation. I forlængelse heraf hjælper og støtter de voksne barnets leg, så det i videst muligt omfang er en del af legefællesskabet på stuen.

Til daglig deler vuggestuen børnene op i mindre grupper efter alder, udviklingstrin og aktivitet. På denne måde giver vi børnene mulighed for både at indgå i større og mindre fællesskaber i dagligdagen, og mulighed for at være sammen med forskellige voksne. Børnehaven arbejder i mindre grupper, hvor den samme voksne og de samme børn er gennemgående i en længere periode. Grupperne sammensættes ud fra forskellige kriterier. For eksempel udviklingsniveau, interesser, relationer (eller mangel på), og så videre. Derved får barnet en tæt kontakt til den voksne og børnene som er i de strukturerede aktiviteter, indgår i og får oplevelsen af at være en del af et mindre og særligt fællesskab. Relationer barnet kan bygge videre på i hverdagen. Men med øje for at alle stuens voksne og børn også er en betydningsfuld del af barnets hverdag.

Vi sørger for at barnet oplever at være værdsat af det pædagogiske personale, ved at blive set og anerkendt i hverdagen. En væsentlig ting er at sætte ord på barnets handlinger. F.eks. ”Du kravler jo op Solvej!” eller ”Du har lavet puslespillet uden hjælp!” Mens vi kigger i øjnene og smiler. På denne måde føler barnet sig både set og værdsat.

Faste rutiner i hverdagen er af afgørende betydning for barnet. Derved bliver rammerne og forståelsen for hverdagen så overskuelig som muligt. Rutinerne kan evt. tydeliggøres af pictogrammer. Derudover voksen-guidning i øjenhøjde med barnet indeholdende tegn-til-tale/mimik og samtale. Gentagelse på gentagelse af hverdagsituationer fremmer barnets forståelse for deltagelse i, og det at være en del af børnefællesskabet i Klatretræet.

Ved fælles aktiviteter på stuen, hvor alle børn deltager, er det pædagogiske personale opmærksom på, at nogle børn skal hjælpes til at være med i fællesskabet. I vuggestuen når der f.eks. er højtlesning ved sovetid, skal nogle børn hentes over for at sidde på skødet, så de ikke bare går deres egne veje hele tiden. I

børnehaven når der holdes samling, og at børnene her fastholder koncentrationen, venter på egen tur samt respekterer hinanden.

Det pædagogiske personale bruger bl.a. barnets spor til at planlægge og udføre voksenstyrede aktiviteter. Hvad er barnets behov for udvikling, og hvordan tilpasses det børnegruppen?

I Vuggestuens rytme er der plads til at børnene selv vælger sange og aktiviteter. Om eftermiddagen kan børnene selv bestemme hvor de vil lege på etagen. Der foregår forskellige aktiviteter, som børnene kan vælge at deltage i og de største børn kan fortælle hvad de gerne vil lave, f.eks. modellervoks, puslespil, høre musik osv.

I børnehaven kan de voksenstyrede aktiviteter målrettes børnegruppen i forhold til det enkelte barns behov. Eks. billedlotteri med sigte på sproglig udvikling, begrebsafklaring samt udtalelse af ord. Aktiviteter børnene tager med i deres selvvalgte lege og børnefællesskaberne her.

I 2021 har vi haft særligt fokus på inklusion og overgange. Dette har resulteret i at både vuggestue og børnehave langt tydeligere arbejder med rammer og forventninger til for eksempel garderobesituationen. Både børn og voksne ved hvad der skal ske i situationer. Dette giver en god ro hvor vi i langt højere grad kan arbejde med for eksempel selvhjulpethed.

Det sker at vi og forældrene får brug for et medblik på en problematik. I disse tilfælde kan vi indkalde til netværksmøder med vores RessourceTeam. RessourceTeamet består af tale/hørekonsulenter, støttepædagoger, psykolog, sundhedsplejerske med flere.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Som en stor del af overgangen fra børnehave til 0. klasse begynder barnet året før forventet skolestart, oftest det år barnet bliver 5 år og indgå i husets storbørnsgruppe. Gruppen er sammensat på tværs af de 3 børnehavegrupper og mødes en gang om ugen fra august til april/maj til forskellige aktiviteter som har fokus på barnets førskole kompetencer. Det drejer sig blandt andet om:

Motorik - at holde korrekt på en blyant, at kunne gribe og kaste en bold, tegne et menneske, gå balancegang, at kunne farve inden for afgrænsede områder, slå kolbøtter og klippe med en saks.

Sprog - at lytte til og genfortælle en historie, fortælle om små oplevelser, forstå en fælles besked, at kunne genkende sit for-og efternavn, have interesse i lyde, rim, remser og bogstaver og at kende forholdsord. Vi arbejder med førskolebøger med tal, bogstaver og opgaver.

Selvhjulpethed - klare toiletbesøg uden hjælp, klæde sig af og på, vise god adfærd under spising, selv kunne vaske hænder og klare uheld ved bordet.

Socialt - medvirke til at løse konflikter, følge regler i en leg, vente på tur, lytte til andre, tage hensyn til andre, forstå en kollektiv besked, aflæse andre børns signaler, samarbejde om en opgave og turde kontakte de andre børn.

Derudover arbejder gruppen i forskellige temaer som trafik, fri for mobberi mm.

For at medvirke til en tryk overgang til skole/fritidshjem tager storbørnsgruppen i foråret rund og ser på de skoler som børnene skal starte på. Der bliver taget billeder foran skolerne og talt om hvor børnene skal starte. Sidst i april mødes lokalområdets førskolebørn fra alle institutionerne og derefter laver forskellige aktiviteter med kommende klassekammerater fra kommende skoler. Vi har en skole som vi samarbejder med. Det er Gasværksvejsskole. De inviter hvert år storbørnsgruppen til en musicalforestilling hvert år.

I efteråret begynder personalet i børnehaven at arbejde på overleveringsdokumenter i samarbejde med førskolebørnernes forældre. Dokumenterne bliver i foråret videresendt til barnets kommende skole/fritidshjem/kkfo og giver en beskrivelse af barnets almene udvikling set fra børnehaven og hjemmet. Om nødvendigt kan der arrangeres overleveringssamtaler mellem børnehave og skole, eventuelt med deltagelse af relevante fagprofessionelle.

Børnene bliver sprogscreenet sommeren før skolestart, så barnet kan blive tilbudt understøttende sprogtilbud i skolen, hvis det er aktuelt.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Klatretræet er en daginstitution der ligger i en etageejendom. Vores indendørs rammer er fine men også med de begrænsninger der er. Vi bruger derfor både vores egen legeplads og det øvrige lokalsamfund som et vigtigt supplement til de pædagogiske læringsmiljøer vi har i institutionen.

I lokalområdet findes flere legepladser, bemandede såvel som ubemandede, og fine naturområder som vi benytter. Vi benytter også den store mangfoldighed af kulturinstitutioner i København og omegn. Særligt vil vi fremhæve vores gode samarbejde med Vesterbro Kulturhus og Bibliotek.

Yderligere har vi platformen ”Åbent Dagtilbud”, hvor vi booker forskellige pædagogiske forløb. Disse forløb foregår enten i huset eller ude i byen.

For at komme rundt i byen bruger vi vores fødder, klapvogne, ladcykler og den offentlige transport.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Personalet er bevidste om vores funktion som rollemodeller for samvær mennesker imellem. I vores italesættelse af børnenes handlinger lægger vi vægt på ikke at have en fordømmende, men i stedet en rummelig tilgang. Ved at gå bag om børnenes intentioner kan vi hjælpe dem med at udtrykke sig på en måde der giver alle børn adgang til et børnefællesskab. Alle, børn som voksne, har værdi for fællesskabet og det afspejler vi i vores kommunikation. Personalets bruger kendskabet til det enkelte barn til at sørge for støtte til at sige til og fra og vi indbygger pædagogiske bagdøre i vores aktiviteter for at respektere barnets eget perspektiv. Børnene inddrages i beslutninger omkring hverdagen i forhold til deres modenhedsniveau.

Klatretræets indretning med rum i rummet, legeplads og andre fællesarealer understøtter opdeling i mindre grupper hvor det enkelte barn har bedre muligheder for at komme til orde, lytte til andre og lege uforstyrret med mindre støj og konflikter til følge. Vores legeplads ligger på den anden side af Dannebrogsgade og det giver anledning til dagligt at træne opmærksomhed i trafikken ligesom Klatretræets børn bliver enormt gode til at gå på trapper. Derudover vægter vi selvhjulpethed og har blandt andet redskaber der hjælper børnene til selv at klatre op på puslebordet, stiger til barnevognene og små skamler der øger børnenes rækkevidde. I forhold til hygiejne opfordrer vi forældrene til at vaske hænder med deres børn ved aflevering og afhentning og vi har ikke udendørs fodtøj på inde.

Det æstetiske børnemiljø kan understøtte læring gennem de ting vi hænger op på stuen. I forbindelse med højtider pynter vi op. Vi har mulighed for at hænge billeddokumentation af vores aktiviteter op i børnehøjde. Det giver børn og voksne fælles samtaleemner og børnene kan være med til at præge det æstetiske miljø og derved føle ejerskab. Ligeledes kan børnenes egne kreationer hænges op med samme formål. Vi råder også over plancher med forskellige temaer der kan præge samtale mellem voksne og børn og børnene imellem.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vuggestuen understøtter vi barnets ved strukturerede aktiviteter så alle børn individuelt får mulighed for at deltage, bidrage og udvikle sig. For eksempel bruger vi en sangkuffert eller lignende, hvor det enkelte barn udvælger et symbol på en sang, barnet ønsker bliver sunget.

Vi benytter simple babytegn (tegn der understøtter det talte sprog) med det formål, at det lille barn bliver i stand til at kommunikere (blive forstået) nonverbalt samt som supplement til det lille barns spirende sprog.

Vi giver os tid til at børnene får mulighed for at blive selvhjulpne. For eksempel deltager børnene i de praktiske gøremål, der er i løbet af dagen. Det kan være at tage tøj af/på, kravle op på stole/puslebord, selv sætte deres kurv med tøj i garderoben inden de puttes.

Vi ser det enkelte barn. For eksempel siger vi goddag og farvel til hver enkelt og opfordrer dets kammerater til også at gøre det. Det er personalets opgave at skabe rum for at det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi møder børnene anerkendende – tilrettelægger pædagogikken efter det enkelte barns behov (temperament, følelser, baggrund) med øje for at læringsmiljøerne ikke er for lette og ikke for svære, sådan at barnet udfordres til næste udviklingszone og får succesoplevelser.

I børnehaven fortsætter vi indsatsen for det enkelte barn hvor vuggestuen slipper. Med fokus på barnets nærmeste udviklingszone kan vi øge dets opmærksomhed på at det er en del af en gruppe og hvordan barnet kan have sig selv med i fællesskabet. For eksempel støtter vi barnet i dets sproglige udvikling så det kan udtrykke sig og barnets motoriske udvikling så det trygt kan indgå i legene.

I både vuggestue og børnehave arbejder vi ofte i mindre børnegrupper for at kunne målrette indsatsen til børnene.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fællesskabet mellem mennesker er vigtigt for den enkelte men også for at kunne skabe demokratisk dannede samfundsborgere.

I Klatretræet indretter og tilrettelægger vi efter dette. Både inde og ude har vi indrettet os i ”legezoner” der kan understøtte børnenes mangfoldige leg og deltagelsesmuligheder. I disse zoner, og i aktiviteter generelt, veksler de voksne mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene.

Nogle børn kan have gavn af at kende rammerne for en leg. Til at hjælpe dem med dette, bruger vi legemanuskripter. Legemanuskripterne hjælper børnene med at forstå de forskellige roller der er i legen, hvilke sætninger legen kalder på og hvilke legeredskaber der indgår i legen.

Demokratisk dannelse

Til Fællessang Med vuggestue, understøtter vi demokratiske Fællesskaber, idet aldersforskell en giver mulighed for at børnene ser hinanden som en ressource fremfor kun en der er mindre/større end 'ens selv. Således kan det bidrage til demokratiske dannelse.

BØRNEFÆLLESSKAB

I DAG HAR VI DANSET I ALRUMMET.



VI DANSEDE SAMMEN.



VI DANSEDE MED OS SELV.

VI HØRTE MINISJANG-MUSIK SOM BØRNE KENDER RISTIG GODT. DERFOR VAR ALLE MED PÅ HVAD DER SKULLE SKE TIL DE FØRSKELLIGE SANGE. DE VISTE ALT HVAD DE KUNNE TIL DE VOKSNE OG DEREFTER TIL HINANDEN. DEN VOKSNES ROLLE VAR KUN AT SAMLE VÆLTEDE BØRN OP, GØRE BØRNE OPMÆRKSOMME PÅ HINANDENS UDSPIL OG AT SKIFTE SANG HVIS DER KOM EN KEDELIG ÆN. RESTEN KLAREDE BØRNE SELV.



VI OPTRÅDTE FOR HINANDEN.



NOGEN SANG, ANDRE BLEV INSPIRERET.

Vi har fokus på barnets intentioner.

Når et barn tager en dukke fra de andre børn, undersøger vi hvad årsagen til dette var. Ville han gerne være med i legen? Manglede han en baby til sin dukkekrogsleg?

Denne intention hjælper vi med at formidle til de andre børn. Dels for at barnet skal opleve sig inkluderet og dels for at understøtte børnenes dannelse af empati. Med andre ord arbejder vi med inkluderende fællesskaber.

Et redskab, der kan hjælpe os og forældrene med dette, er Fri for Mobberi. Snakken og aktiviteterne omkring bamseven og de tilhørende samtalekort hjælper børnene med at huske på hvordan vi er gode venner.

Alle børn er vigtige for fællesskabet. Dette mærker børnene for eksempel i dagens rutiner. Når der skal dækkes bord, hjælper nogle af børnene med dette, mens de andre øver sig i at vente på at få deres service. I garderoben hjælper børnene hinanden.

Når vi skal på tur, har de små kender vores struktur for hvordan vi går på trapper, på gaden og så videre.

Børnenes verden er større end dem selv og større end stuen. I løbet af ugen og året har vi forskellige aktiviteter, hvor børnene mødes i de helt store fællesskaber. Det kan være rytmik på etagen, fælles madlavning på legepladsen, storbørnsgruppens luciaoptog til jul, ...

Det er formiddag og børnene skal spise. De fleste børn sidder ved bordet og venter mere eller mindre tålmodigt.

Oliver går hen til rullebordet og tager to kopper. Han giver dem til børnene ved bordet og henter flere kopper. Da de fleste børn har fået kopper, har Oliver svært ved at finde ud af hvem der mangler en kop.

Børnene ved bordet begynder at kigge rundt og siger derefter hvem der stadig mangler en kop. Alle følger med i aktiviteten og de voksne opfordrer til at sige "værsgo" og "tak" til hinanden. Oliver ser meget tilfreds ud når børnene tager imod kopperne og børnene venter spændt på at det bliver deres tur.

Med kun lidt støtte får alle børn en kop og vi kan gå i gang med at spise.

Børnene deltager i dagens aktiviteter og lege ud fra deres udviklingsniveauer. De små og de lidt usikre børn observerer aktiviteten lidt på afstand og afprøver til tider legen for dem selv eller i mindre rammer. Senere

har de mod og forståelse for at deltage på niveau med de andre børn. Vi oplever også forskudt parallel leg. Nogen børn har observeret andres leg og leger den selv senere. Vi giver plads til den perifere legitime deltagelse.



BØRNEINITIERET LEG.

CHLOE OG NOA BEGYNDER AT GÅ I RUNDKREDS PÅ DET LILLE RUNDE GULVTÆPPE OG SYNGER SAMTIDIG: JEG GIK, KIG OVER SØ OG LAND. LEGEN UDVIKLER SIG, DA CHLOE FINDER PÅ, AT DE KAN HOPPE OVER JORDEN (BILLEDE PÅ TÆPPE).

URSULA KOMMER TIL OG HOPPER MED OG PIGERNE SKIFTES TIL AT VISE HINANDEN HVORDAN DE HOPPER. I PERIFIRIEN BETRAGTER LUDVIG PIGERNE OG BEGYNDER AT HOPPE MED PÅ KNÆ PARALLELT MED PIGERNE, LANGSOMT NÆRMER HAN SIG PIGERNE OG ER PÅ SIN EGEN MADE EN DEL AF FÆLLESKABET.

Børneinitieret leg

børnefællesskab

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi sprogstimulerer i grupper. Vi skaber små rum i rummet, hvor de får mulighed for at fordybe sig og have dialoger. Vi sørger for at der er adgang til flere forskellige skriftsprog. Vi præsenterer mange nye ord for at give øget ordforråd. Vi sprogvurderer alle 3-årige samt kommende skolebørn. Vi laver dialogisk læsning med børn i grupper. Vi samarbejder med talepædagog ved behov. Vi giver børnene rum og tid til at fortælle og få sat egne ord på. Vi lærer børnene at lytte til hinanden. Vi spiller forskellige spil der understøtter udviklingen, inddrager de øvrige læreplanstemaer som ramme for sprogaktiviteter, vi bruger de digitale medier (iPad, pc, billeder og video) til alternative sproglige aktiviteter. Vi understøtter sproget med bevægelse og sanglege.

Vi italesætter alt omkring barnet – både det vi selv har på hjertet, men også det vi tolker barnet har på hjertet. Vi synger dagligt med børnene og læser små historier – for eksempel som dialogisk læsning. Vi har rytmikaktiviteter hvor sproget støtter op om legen. Vi støtter børnene i øget begrebsforståelse gennem hele dagen. Med billeder og til tider video, støtter vi barnet i for eksempel at fortælle forældrene om sin dag, fortælle os om sin familie eller sin ferie.

Sammen med forældrene skaber vi et helhedsindtryk af barnet for at kunne yde en fælles indsats mellem hjem og institution, der giver bedst mulige rammer for barnets trivsel og udvikling.

Via AULA vil vi dokumentere vores praksis, hvilket vil komme forældre dialogen med deres barn til gode.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Med et vedholdende fokus støtter vi børnene i at mestre de udfordringer de møder. Det sker i den frie leg men også de planlagte aktiviteter og hverdagens rutiner.

Med en hånd på skamlen og en tryk hånd i ryggen, vil vi arbejde frem mod at børnene selv kan kravle op til spisebordet og ned igen. Med tålmodighed og vejledning har vi fokus på at børnene selv kan tage tøj af og på. Børnene hjælper med at vaske legetøj. Vi arbejder mod øget selvhjulpethed i forhold til toiletbesøg og håndvask. Vi taler om de forskellige kropsdele – øje, næse, mund, arm, ben, mave...

Vi har planlagte motoriske aktiviteter på stuen, på tværs af grupperne og på tværs af vuggestue og børnehave. Vi laver rytmik, forhindringsbaner, fælles lege, danser, sanglege med fagter, udnytter mulighederne på legepladsen og udfordres på legepladser i lokalområdet.

De voksne er deltagende, motiverende og iagttagende.

Til at inspirere og gå forrest i bevægelsesaktiviteterne har vi uddannet 3 medarbejdere gennem Bevægelsesteam København.

Vi forsøger at have fælles fodslag med forældrene i forhold børnenes udvikling inden for selvhjulpethed, så barnet oplever kontinuitet og genkendelige forventninger.

Vi viser og leger de mest aktuelle lege/sanglege sammen med forældrene til en ”legepladsdag” en eftermiddag i juni arrangeret i samarbejde med forældrerådet og på forældremøder.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi følger barnets spor - dette ses for eksempel når vi er på ture. Her stopper vi op sammen med barnet og undersøger sneglen på vejen, den travle myre, de smukke efterårs blade. Vi sjasker i vandpytten og tumler i sneen. Vi planlægger også forløb der blandt andet vækker børnenes nysgerrighed og giver dem mulighed for at øge deres viden om naturen. Med naturen som redskab vil vi udfordre børnenes sanser og motorik. Vi arbejder kreativt med for eksempel collager af blade. Synger årstidens sange.

Vi bringer naturen ind på stuen. Vi understøtter temaet med bøger og videoklip fra fx Youtube. Vi undersøger og kigger på insekter, blade og dyr mm. Vi tager på ture som i skov og park. Vi planter urter og planter i vinduerne både til at smage og kigge på. Vi benytter flittigt de lokale tilbud, hvor vi lærer om økosystemet, genbrug, økologi, det vi kan bruge naturen til og at passe på naturen. Vi er nysgerrige overfor hvor vores mad kommer fra og det bliver der sat fokus på under det pædagogiske måltid, også her kan de digitale medier bruges til at fremme forståelsen.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Ture ud af huset. Her vil vi præsentere børnene for en bred vifte af kulturelle tilbud. Det kan for eksempel være teater, filmfremvisning på biblioteket, museer, seværdigheder, bøger, apps på stuens tablet eller pc, parker, fremmede legepladser og til nærmiljøet.

Vi giver også børnene mulighed for selv at udtrykke sig gennem forskellige medier, eksempelvis maling, bagværk, sang, dans, bevægelse, udklædning.

Vi fordyber os i højtider og holder fødselsdage. Vi er opmærksomme på årstidernes skifte og vores adfærd omkring udeliv.

Vi fortæller forældrene om de aktiviteter vi er i gang med og lader os inspirere af de ideer forældrene kommer med. Vi beder om hjælp til indsamling af materialer.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi forbereder vores større projekter ved hjælp af SMTTE-inspirerede handleplaner. Disse peger over i ugeplaner på stuerne. Under aktiviteterne dokumenteres via billeder, til tider video, dagbogsopslag og Snaplogs (foto med kort præcis tekst) i AULA. Vi samler desuden også viden om vores projekter via praksisfortællinger til afdelings- og personalemøder eller på de uformelle møder der opstår. Med et fremadrettet fokus ser vi på om vores tiltag bragte de tegn vi ønskede – eller hvor det ellers bragte os hen – og justerer i forhold til kommende projekter.

Vi arbejder også med før og efter skaleringssspørgsmål – ”på en skala fra 1-10, hvordan synes du så vi er lykkedes med...”.

Krop og bevægelse

Vi øver os, sko kan være svært at få på. Derfor øver vi selvom vi ikke er på vej ud. Det giver en masse selvtillid og selvtillid selv at kunne lægge låg af og på. Vi finder også ud af hvordan man skal bruge og placere sin krop så det bliver nemmere at få skoene på.



CHARLOTTE SYNTE AT DET KAN VÆRE LIDT SVÆRT AT FÅ STØVLERNE AF, SPECIELT NÅR DER GÅSS ER EN FLYVERDAST I VEJEN. ALYAN ER YDERST OPMERKSOM PÅ CHARLOTTE UDFORDRINGER- OG TILBYDER STRAKS SIN HJÆLP

SAMARBEJDE

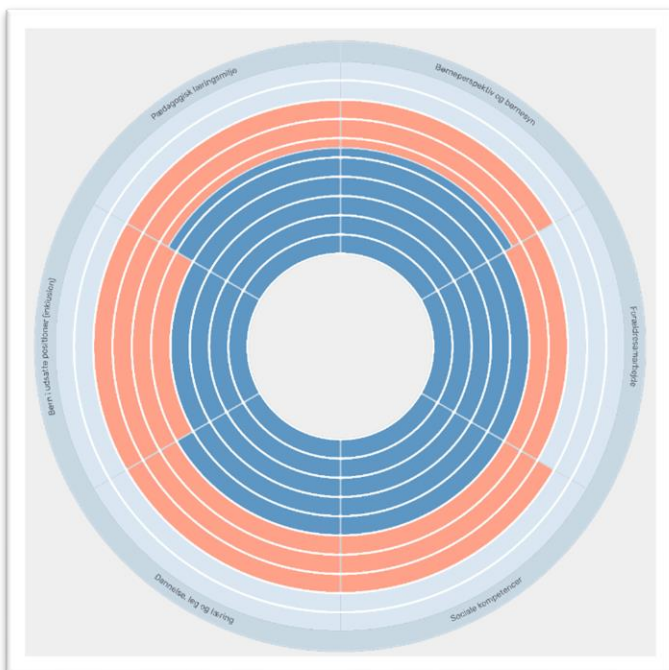
FÆLLESSKAB

VENSKAB

#SOCIAL UDVIKLING
#PERSONAL UDVIKLING
#PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ
#BØRNEFÆLLESSKAB



Snaplogs



Skaleringsdiagram i forhold til hvor meget perspektivet fylder i vores hverdag i gennemsnit.
Bå vurdering blevet scoret i august 2021.
Rød vurdering blev scoret i november 2021.

Udviklingsplan

Inklusion i gardaroben

Status	Aktuel
Ansvarlig	Kronen
Oprettet	27-09-2021
Redigeret	27-09-2021
Næste opfølgning	29-09-2021
Hvem gør hvad?	

Sammenhæng/Status Gardarobesituation i overgang fra frokost til legepladsen bliver hektisk, da der skal nås oprydning, soverbørn og børn skal hurtigt tage tøj på i en meget lille gardarobe.

Mål At skabe en rolig overgang hvor der også er plads til læring, inklusion og mindre konflikter.

Tiltag De store hjælper de små når de selv er færdig med at tage tøj på. En gruppe børn går ind på stuen for at tage tøj på. På den måde er der mere plads til alle børn. De børn der er inde på stuen har stadig hinanden og derfor stadig er inkluderet. Vi går ud i grupper efter frokost.

Tegn Færre konflikter, mindre kaos, alle føler sig inkluderet

Evalueringsform Snaplogs, vi kigger på handleplanen til vores næste stuemøde

Evaluering

- Vi kan se en positiv ændring i gardarobesituation
- en roligere overgang som skaber mere plads til læring og hvor der er mindre konflikter
-
- De tager mere hensyn til hinanden og de nye tiltag er blevet en del af børns daglig rutine
- Prøve forskellige metoder og benytte os mere af smtte-modellen til at lave handlingsplaner og til evaluering
- Da de nye tiltag stadig er i de begyndende stadier, fortsætter vi med det vi er i gang med og inddrage nye tiltag ift. hvordan der går
- Skalering og udviklingsplanen har været et godt redskab ift. inklusion, men snaplogs synes vi var mere en form for dokumentation end et værktøj

Udviklingsplan

Overgang i gardaroben

Status	Aktuel
Ansvarlig	Anden sal
Oprettet	30-08-2021
Redigeret	29-08-2021
Næste opfølgning	30-09-2021
Hvem gør hvad?	Personalet skal hjælpe hinanden og "overholde" rammer som er sat. Guide hinanden, huske hinanden på hvordan og hvad vi gør.

Sammenhæng/Status Vi oplever larm og stress i gaderoben. Der ingen inklusion i forbindelse med tøjet/selvhelpen. Det er ikke et pædagogisk læringsmiljø som rammerne er lige nu.

Mål Målet er at der skal være en bedre pædagogisk læringsmiljø i gaderoben. Mindre larm og mere selvhelpen

Tiltag Fire børn + en voksen Skiftevis op og ned fra legepladsen

Tegn Vi forstiller der kommer mere ro og mere hjælp til hvert enkelte barn. Der bliver mere motivation til at barnet selv vil hjælpe.

Evalueringsform Snaplogs. Kigger efter tegn.

Evaluering

Snaplogs: hjælpebilleder på stuen (pitogramer) – vi har to snapslogs

Der mere ro, et bedre læringsmiljø, børnene kender til at skulle vente, "der er ikke plads i gaderoben" siger børnene, børnene hjælper hinanden, de voksne har overblik og tålmodighed.

Børneperspektiv: De har lært at vente, hyggelig oplevelse hele vejen igennem på legepladsen, de deltager, bliver set, færdigheder, ingen uvenskaber med den anden stue.

Voksenperspektiv: tålmodighed, enighed på etagen gavner,

Vi fortsætter vores aftaler, det skal være sådan vi arbejder, vi husker vi er en etage.

Det skal være en rutine, og vi skal hjælpe hinanden og bakke hinanden op om det. Etagemøder, huske vores vikare på hvordan vi gør. Evt billeder rundt omkring i gaderoben.

Handleplaner (SMTTE-model)

Howdan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Med ovennævnte dokumentation vil vi med "Selvevalueringsredskabet" løbende evaluere læreplansarbejdet. Dette foregår på afdelingsmøder, personalemøder og læreplansmøder.

Demokratisk dannelse



Til fællessang med vuggestue, understøtter vi demokratiske fællesskaber, idet aldersforskellen giver mulighed for at børnene ser hinanden som en ressource fremfor kun en der er mindre/større end 'ens selv. Således kan det bidrage til demokratisk dannelse.



BØRNEFÆLLESSKAB

I DAG HAR VI
DANSET I
ALRUMMET.



VI DANSEDE SAMMEN.



VI DANSEDE MED OS SELV.

VI HØRTE MINISJANG-MUSIK SOM BØRNENE KENDER RIGTIG GODT. DERFOR VAR ALLE MED PÅ HVAD DER SKULLE SKE TIL DE FORSKELLIGE SANGE. DE VISTE ALT HVAD DE KUNNE TIL DE VOKSNE OG DEREFTER TIL HINANDEN. DEN VOKSNES ROLLE VAR KUN AT SAMLE VÆLTEDE BØRN OP, GØRE BØRNENE OPMÆRKSOMME PÅ HINANDENS UDSPIL OG AT SKIFTE SANG HVIS DER KOM EN KEDELIG ÆN. RESTEN KLAREDE BØRNENE SELV.



VI OPTRÅDTE FOR HINANDEN.



NOGEN SANG,
ANDRE BLEV
INSPIRERET.



BØRNEINITIERET LEG.

CHLOE` OG NOA BEGYNDER AT GÅ I RUNDKREDS PÅ DET LILLE RUNDE GULVTÆPPE OG SYNGER SAMTIDIG: JEG GIK. KIG OVER SØ OG LAND. LEGEN UDVIKLER SIG, DA CHLOE FINDER PÅ, AT DE KAN HOPPE OVER JORDEN (BILLEDE PÅ TÆPPE). URSULA KOMMER TIL OG HOPPER MED OG PIGERNE SKIFTES TIL AT VISE HINANDEN HVORDAN DE HOPPER. I PERIFIRIEN BETRAGTER LUDVIG PIGERNE OG BEGYNDER AT HOPPE MED PÅ KNAE PARALLELT MED PIGERNE, LANGSOMT NÆRMER HAN SIG PIGERNE OG ER PÅ SIN EGEN MÅDE EN DEL AF FÆLLESSKABET.

Børneinitieret leg

børnefællesskab

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC