

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Klatretræet på Vesterbro  
2024/04



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De sidste to år har vi særligt haft fokus på...

... de fysiske læringsmiljøer og de voksnes muligheder for at kunne skabe relevante aktiviteter for børnene.

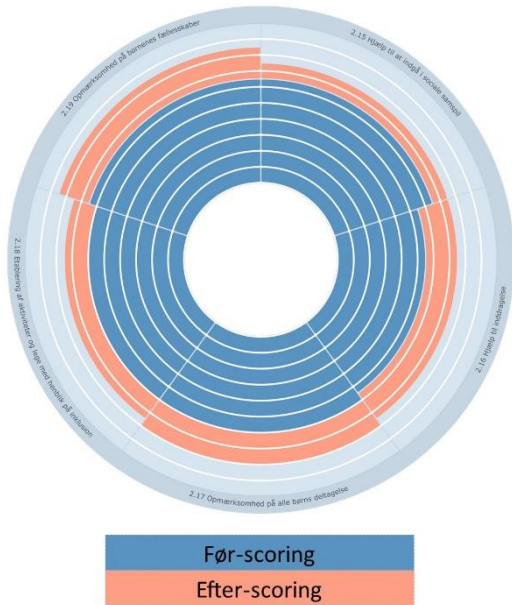
... børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores evaluering af vores pædagogiske praksis varierer alt efter et temas karakter. Store projekter evalueres løbende og struktureret i forskellige former. Mindre temaer evalueres på løbende og mere lokal vis. Vi arbejder med evaluering på uformel vis i hverdagen og struktureret i diverse møder. For eksempel personalemøder, Husmøder, afdelingsmøder, etagemøder, stuemøder, forældrerådsmøder, udvalgsmøder. Disse fora mødes med forskellige intervaller lige fra hver anden uge til en gang månedligt. Af evalueringsværktøj bruger vi blandt andet Snaplogs, timelapse, skaleringsdiagrammer, SMTTE-modeller, pædagogisk analyse, mundtlige beretninger og erfaringer samt KIDS.



Skaleringsdiagram der viser hvor meget perspektivet fylder i vores hverdag i gennemsnit. Blå vurdering blevet scoret i august 2023. Rød vurdering blev scoret i november 2023.

Undervejs i dette dokument har vi underbygget teksten med forskellige illustrationer og billeder. For at øge læsevenligheden kan du genfinde flere af disse i fuld størrelse bagerst i dokumentet.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Læreplanens temaer er blevet til som en samskabende proces for hele personalegruppen via gruppearbejde og plenumfremlæggelser.

Læreplanen bliver i hverdagen gjort nærværende til møder, under diverse planlægninger, i vores dokumentation og som et generelt perspektiv.

### BØRNEFÆLLESSKAB



VI HØRTE MINIJANG-MUSIK SOM BØRNE KENDER RIGTIG GODT. DERFOR VAR ALLE MED PÅ HVAD DER SKULLE SKE TIL DE FØRSKELLIGE SANGE. DE VISTE ALT HVAD DE KUNNE TIL DE VOKSNE OG DEREFTER TIL HINANDEN. DEN VOKSNES ROLLE VAR KUN AT SAMLE VÆLTEDE BØRN OP, GØRE BØRNE OPMÆRKSOMME PÅ HINANDENS UDSPIL OG AT SKIFTE SANG HVIS DER KOM EN KEDELIG EN. RESTEN KLAREDE BØRNE SELV.



Kombineret voksen- og børneinitieret aktivitet

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Formålet med evaluering i forlængelse af både KIDS'22 og KIDS'23 var at identificere områder vi med fordel kunne udvikle os på.

I KIDS'22 scorede vi lavt på det fysiske læringsmiljø og vores arbejde med "leg og aktivitet".  
I KIDS'23 scorede vi lige som i 2022 lavt på temaet "Børnefællesskaber" (item 2.15-2.19)

### Opgørelsesskema

	Score for undersøgelsen afsluttet 31-03-2022
1. Fysiske omgivelser	41,7 %
2. Relationer	69,8 %
3. Leg og aktivitet	38,6 %
<b>Alle områder samlet</b>	<b>48,93 %</b>

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet...

- ... snaplogs (kombineret fotodokumentation og praksisfortællinger) – indsat løbende i dokumentet
- ... KIDS-data – samlet vurdering kan ses herunder
- ... skaleringsdiagrammer – indsat på side 3
- ... timelapse

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringsskema. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det fremgik tydeligt, at de fysiske læringsmiljøer (fx indretning og klargøring af leg) var en vigtig faktor i forhold til at lykkes med at understøtte børnenes lege og de aktiviteter vi kan lave med børnene.

## Opgørelsesskema

	Score for undersøgelsen afsluttet 31-03-2022	Score for undersøgelsen afsluttet 14-03-2023
1. Fysiske omgivelser	41,7 %	79,5 %
2. Relationer	69,8 %	67,6 %
3. Leg og aktivitet	38,6 %	68,8 %
<b>Alle områder samlet</b>	<b>48,93 %</b>	<b>71,79 %</b>

I periodens andet store projekt – børnefællesskaber – så vi, at de voksnes deltagelse og støtte til børnenes lege (og i hverdagen generelt) havde en stor effekt i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Som voksne har vi via vores arbejde med temaet fået bekræftet vores antagelse af hvor vigtige de voksnes deltagelse, engagement, struktur og organisering af hverdagen og den konkrete aktivitet er, for at børnene kan trives i børnefællesskabet



Vokseninitierede aktiviteter.

## BØRNEFÆLLESSKAB



DET ER FORMIDDAG PÅ STUEN. DE FLESTE ER PÅ LEGEPLADSEN SÅ DER ER GOD PLADS TIL AUGUST, NINA OG BUSTER. AUGUST ER DEN ÆLDSTE OG HAR EN MASSE GODE IDEER TIL LEGE. NINA OG BUSTER KIGGER OPMÆRKSOMT TIL. HVER GÅNG AUGUST SKIFTER AKTIVITET RYKKER DE MINDRE OVER TIL DET SOM AUGUST LIGE HAR LEGET MED. EFTER LIDT TID LÆGGER AUGUST MÆRKE TIL DE ANDRE BØRN. HAN GRINER TIL DEM OG VENTER PÅ DEM NÅR HAN KOMMER TIL AT LØBE FRA DEM.



Børneinitierede aktiviteter



**BØRNEINITIERET LEG.**

CHLOE OG NOA BEGYNDER AT GÅ I RUNDKREDS PÅ DET LILLE RUNDE GULVTÆPPE OG SYNGER SAMTIDIG: JEG GIK, KIG OVER SØ OG LAND. LEGEN UDVIKLER SIG, DA CHLOE FINDER PÅ, AT DE KAN HOPPE OVER JORDEN ( BILLEDE PÅ TÆPPE). URSULA KOMMER TIL OG HOPPER MED OG PIGERNE SKIFTES TIL AT VISE HINANDEN HVORDAN DE HOPPER. I PERIFIRIEN BETRAGTER LUDVIG PIGERNE OG BEGYNDER AT HOPPE MED PÅ KNÆ PARALLELT MED PIGERNE, LANGSOMT NÆRMER HAN SIG PIGERNE OG ER PÅ SIN EGEN MADE EN DEL AF FÆLLESKABET.



Børneinitieret leg



# børnefællesskab

Vi ser det for eksempel ved at børnene i øget omfang selv kan søge og skabe fælles aktiviteter. De indgår også nu i nye og anderledes børnefællesskaber end tidligere.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

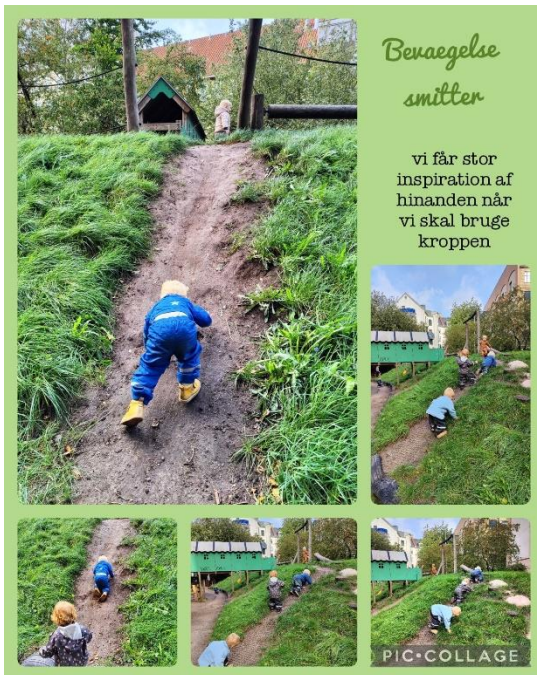
Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

I forhold til projektet om de fysiske læringsmiljøer gav evalueringen anledning til flere ændringer:

På stuerne fik vi i endnu højere grad etableret legezoner via rumopdeling og tæpper. Zonerne klargjorde vi med relevant legetøj og understøttende billeder på væggene.

På legepladsen så vi at vi i højere grad gav mulighed for fysiske aktiviteter på bekostning af de stille fordybelseszoner. Vi har arbejdet med at få en bedre balance mellem disse miljøer. For eksempel er der fjernet et par legeredskaber for at skabe rolige fordybelseskroge.

Ændringerne i det fysiske læringsmiljø vil fortsat kunne findes.



Børnefællesskab-projektet har ikke ført nye tiltag med sig. Men det har sat fokus på et af mange perspektiver i vores daglige arbejde. Et fokus vi har haft hele tiden, men som vi med dette projekt har sat yderligere ind på.



Arbejdet med disse to temaer har udvidet det faglige sprog i Klatretræet. Nu bliver "items" fra KIDS jævnligt nævnt i faglige diskussioner. Og "opretholdende faktorer" (faktorer som vi skal være opmærksomme på for at kunne lykkes) bliver italesat når vi arbejder med forskellige temaer.

- 1.4. Tematiserede legeområder - indendørs
- 1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs
- 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab  
Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet  
Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

"Items"



# Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

### SELVHJULPENHED



NOGLE BØRN SOVER TIL MIDDAG I BØRNEHAVEN. EFTER ENDT LUR SKAL BØRNE NE NED PÅ EGEN STUE OG TAG E TØJ PÅ. PROCESSEN MED AT TAG E STRØM ER, BUKSER OG TRØJE PÅ KAN VÆRE UDFORDRENDE. EN DAG ER EN AF DRENGENE GÅET I STÅ MED PÅKLÆDNINGEN. EN PIGE PÅ TOPPEN GÅR FORBI OG SPØRGER OM HUN MÅ HJÆLPE HAM. I FORLÆNGELSE HERAF OPSTÅR DER ET SAMSPIL OG DIALOG OM TØJET. PIGEN GUIDER OG HJÆLPER DRENGEN, OG VED FÆLLES HJÆLP BLIVER HAN FÆRDIG.

#SOCIALUDVIKLING #KOMMUNIKATION/SPROG

Klatretræets forældre er generelt informeret og på passende vis inddraget i den faglige hverdag i institutionen.

Forældrerådet er særligt inddraget i forhold til udvalgte temaer. Senest har de bidraget til evalueringen af arbejdet med alsidig personlig udvikling og social udvikling.

Nogle af forældrerådets pointer er:

- Klatretræet hænger plakater med videre op om for eksempel børns motoriske udvikling og sociale kompetencer. Denne nudging er meget passende og effektiv.
- Personalet guider os om hvilket tøj der vil gøre det nemt for vores børn at være selvhjulpent. Vigtig viden for os som ikke er uddannede pædagoger.
- Personalet guider os i hvad vi kan og bør kunne forvente af vores barn: ”Fint du hjælper med tøjet i dag. Men det kan hun ellers godt selv.”
- Jeg har fået nogle flotte forklaringer fra personalet, når mit barn har haft en svær periode i gruppen. Jeg fik råd og vejledning til mulige handlinger.
- Mit barn legede i periode ikke med nogen men ved siden af nogen – jeg blev godt betrygget i at det var helt normalt.

- Vi er blevet foreslået at lave legeaftaler med andre konkrete børn for at udvide mit barns deltagelse i grupperne og generelle trivsel.
- Jeg oplever, at der er en stærk grupperelation mellem børnene på stuen.
- De voksne er gode til at fortælle om børnenes indbyrdes samspil.
- Børnene fortæller om os om nogle gode cykelture, hvor de har tid og plads til at tale med hinanden. Ladcyklerne er gode "samtalerum" for en mindre børnegruppe



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vores blik på børnefællesskaber er ikke afsluttet. Det bliver et særligt fokus vi fortsætter med en periode frem. For eksempel med hjælp fra ”Fri for mobberi”-konceptet, hvor børnenes gensidige respekt er i fokus.

Rutinesituationer, vores sprogarbejde, det fysiske læringsmiljø og meget andet, vil være områder der altid vil have vores opmærksomhed i forhold til vedligeholdelse og udbygning.

Senere i foråret 2024 vil vi lave en ny KIDS-vurdering. Herefter vil vi lave en ny analyse og evaluering af vores praksis, som vil danne udgangspunkt for nye indsatser.



## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Klatretræet har vi en etableret evalueringskultur.

I tiden der kommer, vil vi forfine og udbygge denne kultur.

Timelapse er et relativt nyt men effektivt redskab som kan give os øget indsigt i hverdagen. Dette vil vi fortsætte implementeringen af.

Børneperspektivet i vores evaluering skal have en større og tydeligere stemme. Dette vil vi i den kommende periode arbejde yderligere med.

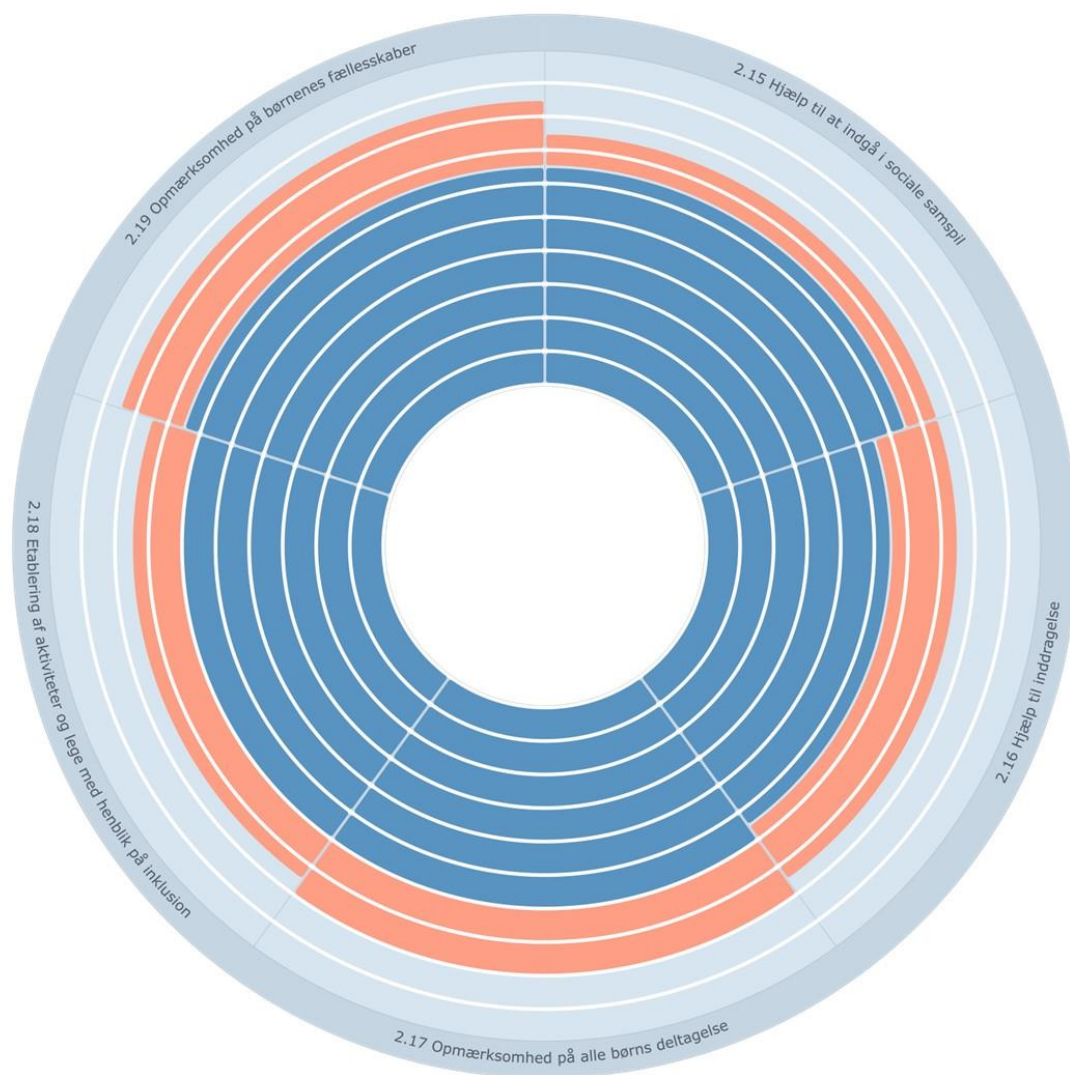
Optælling og tidtagning på forskellige situationer er noget vi vil udbygge vores inddragelse af.

Se endvidere mere i afsnittet herunder.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den styrkede læreplan vil vi gerne implementere stærkere i huset som et dagligt og afgørende perspektiv. Dette øger vi fokus på til for eksempel personalemøderne, hvor stuer og teams drøfter Læreplanstemaernes forskellige pædagogiske mål og hvordan de kan ses i praksis. På baggrund af disse drøftelser vil vi løbende evaluere og justere vores arbejde med temaerne.



Før-scoring  
Efter-scoring

Skaleringsdiagram der viser hvor meget perspektivet "Børnefællesskab" fylder i vores hverdag i gennemsnit – ud fra de 5 udvalgte "items" fra KIDS vurderingen. Blå vurdering blevet scoret i august 2023. Rød vurdering blev scoret i november 2023.

# BØRNEFÆLLESSKAB

I DAG HAR VI  
DANSET I  
ALRUMMET.



VI DANSEDE SAMMEN.



VI DANSEDE MED OS SELV.

VI HØRTE MINISJANG-MUSIK SOM BØRNENE KENDER RIGTIG GODT. DERFOR VAR ALLE MED PÅ HVAD DER SKULLE SKE TIL DE FORSKELLIGE SANGE. DE VISTE ALT HVAD DE KUNNE TIL DE VOKSNE OG DEREFTER TIL HINANDEN. DEN VOKSNES ROLLE VAR KUN AT SAMLE VÆLTEDE BØRN OP, GØRE BØRNENE OPMÆRKSOMME PÅ HINANDENS UDSPIL OG AT SKIFTE SANG HVIS DER KOM EN KEDELIG ÆN. RESTEN KLAREDE BØRNENE SELV.



VI OPTRÅDTE FOR HINANDEN.



NOGEN SANG,  
ANDRE BLEV  
INSPIRERET.

Kombineret voksen- og børneinitieret aktivitet



# #små børns hjerner

EN GRUPPE BØRN FRA TOPPEN, SOM UMIDDELBART IKKE HAR MEGET TIL FÆLLES OG SOM IKKE VILLE VÆLGE HINANDEN I DEN FRIE LEG.

BØRNENE ER SPREDT I ALDER, DER ER VÆSENTLIG FORSKEL PÅ DERES SPROGLIGE UDVIKLING OG DERES LEGEKOMPETENCER.

GRUPPEN LEGER SAMMEN, STØTTET AF DEN SAMME VOKSNE, EN TIL TO GANGE OM UGEN. LEGENS RAMME ER DEN SAMME OVER EN PERIODE.



EFTERHÅNDEN UDVIKLER LEGEN SIG. NOGLE BØRN SKAL FØRST LÆRE HVAD LEGEN GÅR UD PÅ, ANDRE KAN FORMÅ AT KOMME MED FORSLAG TIL LEGEN.

GRUPPENS STØRRELSE GØR DET NEMMERE AT BLIVE I RAMMEN OG DEN VOKSNE KAN BEDRE STØTTE DE BØRN SOM SKAL LÆRE AT VÆRE I SAMSPIL MED ANDRE.

FORSKELLEN I SPROGLIG UDVIKLING OG LEGEKOMPETENCER BLIVER EN POSITIV DEL AF LEGEN, DA BØRNENE ER MED TIL AT HJÆLPE HINANDEN.



SELVOM AT BØRNENE HAR EN GOD RELATION UNDER LEGENS FORLØB, UDVIKLER DE IKKE NØDVENDIGVIS NYE VENSKABER SOM HOLDER I ANDRE SAMMENHÆNGE PÅ STUEN.

DE FÅR DOG EN OPLEVELSE AF AT MAN GODT KAN LEGE MED ANDRE END "BEDSTEVENNERNE"

# #samspil

# SOCIAL UDVIKLING



VI  
SAMARBEJDER  
OM, AT LAVE EN  
BILBANE, OG  
LEGER  
SAMMEN, MED  
BILBANEN  
BAGEFTER

Vokseninitierede aktiviteter



# BØRNEFÆLLESSKAB



DET ER FORMIDDAG PÅ STUEN. DE FLESTE ER PÅ LEGEPLADSEN SÅ DER ER GOD PLADS TIL AUGUST, NINA OG BUSTER. AUGUST ER DEN ÆLDSTE OG HAR EN MASSE GODE IDEER TIL LEGE. NINA OG BUSTER KIGGER OPMÆRKSOMT TIL. HVER GANG AUGUST SKIFTER AKTIVITET RYKKER DE MINDRE OVER TIL DET SOM AUGUST LIGE HAR LEGET MED. EFTER LIDT TID LÆGGER AUGUST MÆRKE TIL DE ANDRE BØRN. HAN GRINER TIL DEM OG VENTER PÅ DEM NÅR HAN KOMMER TIL AT LØBE FRA DEM.





## BØRNEINITIERET LEG.

CHLOE` OG NOA BEGYNDER AT GÅ I RUNDKREDS PÅ DET LILLE RUNDE GULVTÆPPE OG SYNGER SAMTIDIG: JEG GIK. KIG OVER SØ OG LAND. LEGEN UDVIKLER SIG, DA CHLOE FINDER PÅ, AT DE KAN HOPPE OVER JORDEN ( BILLEDE PÅ TÆPPE). URSULA KOMMER TIL OG HOPPER MED OG PIGERNE SKIFTES TIL AT VISE HINANDEN HVORDAN DE HOPPER. I PERIFIRIEN BETRAGTER LUDVIG PIGERNE OG BEGYNDER AT HOPPE MED PÅ KNÆ PARALLELT MED PIGERNE, LANGSOMT NÆRMER HAN SIG PIGERNE OG ER PÅ SIN EGEN MÅDE EN DEL AF FÆLLESSKABET.



## Børneinitieret leg



## # børnefællesskab



## Bevægelse smitter

vi får stor  
inspiration af  
hinanden når  
vi skal bruge  
kroppen



Fysisk læringsmiljø på legepladsen



### VOKSENINITIERET LEG

DE VOKSNE HAR PLANLAGT EN FÆLLES GRILLDAG FOR ALLE 3 BØRNEGRUPPER. VI SKAL TILBEREDE VORES EGEN FROKOST MED BLA. FLADBRØD MED FRISKE KRYDDERURTER FRA LEGEPLADSENS HØJBEDE, VI SKAERER GRØNSAGER OG DER GRILLES PØLGER. BØRNENE BLANDER SIG PÅ TVÆRS AF STUERNE I ET FÆLLESTREDJE, HVOR MANGE BØRN KASTE SIG OVER OPGAVEN AT FÅ FREMBRAGT ET DEJLIGT MÅLTID FOR ALLE. FORMIDDAGEN AFSLUTTES MED FÆLLESSPISNING VED "LANGBORDE" HVOR BØRNENE IGEN BLANDER SIG MELLEM STUERNE. (OFTEST BLIVER BØRNENE I STUEOPDELTE GRUPPER).

# #børnefællesskab

# SELVHJULPENHED



NOGLE BØRN SOVER TIL MIDDAG I BØRNEHAVEN. EFTER ENDT LUR SKAL BØRNENE NED PÅ EGEN STUE OG TAGE TØJ PÅ. PROCESSEN MED AT TAGE STRØMER, BUKSER OG TRØJE PÅ KAN VÆRE UDFORDRENDE. EN DAG ER EN AF DRENGENE GÅET I STÅ MED PÅKLÆDNINGEN. EN PIGE PÅ TOPPEN GÅR FORBI OG SPØRGER OM HUN MÅ HJÆLPE HAM. I FORLÆNGELSE HERAF OPSTÅR DER ET SAMSPIL OG DIALOG OM TØJET. PIGEN GUIDER OG HJÆLPER DRENGEN, OG VED FÆLLES HJÆLP BLIVER HAN FÆRDIG.

#SOCIALUDVIKLING #KOMMUNIKATION/SPROG



**Nogle dage mødes børnene i små fællesskaber i vores ladcykler. Børnene har ikke nødvendigvis valgt hvem de skal sidde i cykel med, men oftest opstår der fine samspil og sjove samtaler i løbet af en cykeltur. Børnene er gode til at tale om hvad vi cykler forbi, de hepper på at de voksne skal cykle lidt hurtigere og de synger og fjoller. Cykelturene er et sted, hvor børnene måske får øje på andre børn end bedstevennerne, da de jo er fastspændt sammen så længe cykelturen tager.**

**#Børnefællesskab**



*Cyklerne som ramme for børnefællesskaber*

# LEG OG SAMARBEJDE

Fra parallelleg til samarbejde og forhandling

SE ET  
MEGET  
LANGT  
TOG!

KLEO KOMMER  
MED FLERE  
VOGNE OG  
FORTÆLLER MED  
ORD AT HUN  
SÆTTER FLERE  
VOGNE PÅ EMILYS  
LANGE TOG.  
EMILY ER HELT  
MED PÅ DEN, DE  
LEGER SAMMEN  
OG ER ENIGE OM  
LEGENS  
REGLER OG  
FORMÅL.

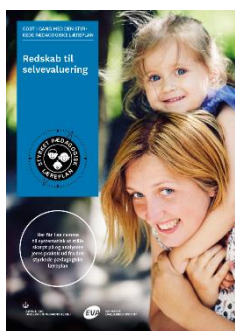
Emily accepterer at der  
kommer flere vogne på  
toget.

Alessia på 11 måneder  
udforsker stuens legetøj.

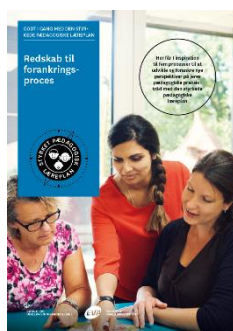


# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC